

THE NEWSLETTER OF DISTRICT 87 PUBLIC SCHOOLS

Dr. Terri J. Bresnahan,
Superintendent

into Learning

Lea la versión en español en las páginas 3 y 4

www.berkeley87.org

Board Approves Grade Level Centers

After careful study and review, the Board of Education approved the district's recommendation to transition to Grade Level Centers at a special meeting in January. Implementation will take place at the beginning of the 2017-18 school year.

Grade Level Centers will mean that instead of the district's current configuration of four elementary schools each containing grades K through 5, grades will be consolidated into two grade-level bands. Whittier and Jefferson will house pre-kindergarten through grade two, while Riley and Sunnyside will house grades three through five. Programming at the district's two middle schools will not be impacted.

The reconfiguration of the district's elementary schools will even out enrollment throughout the district – which has grown at an uneven pace – centralize and consolidate resources and programming, including bilingual education, special education, gifted and talented education, and Pre-K, which will provide greater equitable access to these programs.



In November, the district invited parents to tour the district's elementary schools. Administrators spoke and answered parents' questions. / En noviembre, el distrito invitó a los padres a recorrer las escuelas primarias del distrito. Los administradores hablaron y contestaron las preguntas de los padres.

Importantly, grade level centers will assure that the district is optimizing its resources in terms of finances, personnel, and programming. The Grade Level Centers are the most viable, long-term solution for the district.

During the facilities review process, district administrators invited parents and the community to add their input, voice their questions and concerns at town hall meetings, and

through tours of the school buildings. The district extends its appreciation and thanks to parents and families for their input and support.

The district recognizes the potential impact on students and families while transitioning to Grade Level Centers, and is finalizing plans for both transportation and school day start- and end-times to best accommodate families. It is also exploring partnerships with local park districts to offer families affordable options for after-school care within the district. Feedback collected through parent surveys will help in the decision-making process.

A Grade Level Center Transition Task Force has been created with parent and teacher representatives from each of the four elementary schools to assist in the planning process. Communication to parents about the Grade Level Centers will continue. Parents who have questions are encouraged to call their child's school.

"We are thankful to the Board of Education, parents, families, and staff for their forward-thinking in how to better provide a quality education for all children," stated Dr. Terri Bresnahan, superintendent. "Our primary goal is student achievement. Through the transition to Grade Level Centers, we will be in position to maximize the district's resources and create the best programming based on the individual needs of students. The District 87 team is committed to ensuring a smooth transition and making this a positive experience for the children. With the support from our families, this change will lay the foundation for the future success of District 87."

PARENTS: DATES TO KNOW

MARCH

2 Parent/Teacher Conference, 1-hour early dismissal

3 NO SCHOOL

6 Casimir Pulaski Day, NO SCHOOL

17 Teacher In-Service, Early Dismissal

24 SPRING BREAK BEGINS, 1-hour early dismissal

APRIL

3 SCHOOL RESUMES

14 NO SCHOOL

Board of Education Election

On Tuesday, April 4, during the consolidated election, District 87 Board of Education members will be elected. Board members serve a four-year term without pay. Please vote for the candidates of your choice.

District Adopts Five-year Strategic Plan

In fall, the district adopted a five-year Strategic Plan. A Vision for the district, and a Belief Statement were also created and approved. The purpose of the plan is to guide the district in its mission to ensure the success of each of the children it serves. The plan serves as guidance to the Board of Education as it carries out its fundamental duties.

The plan consists of several components that create a comprehensive overview of what the district initiatives will focus on over the next five years. It also includes a broad overview of the district's financial landscape.

Throughout each year of the plan, the administration will provide the Board with progress reports related to each goal area, and the specific activities that will lead to the achievement of those goals.

The Strategic Plan is a living document that is intended to adapt to meet the changing needs of the community.

Please view the complete Strategic Plan, which is available as a PDF on the district website at: www.berkeley87.org/ under the "District" tab.

District 87 Vision: Student Achievement

District 87 Beliefs:

We believe...

- All children are capable of **academic success**.
- We have an obligation to support the **social and emotional** needs of our children.
- All children deserve **equitable access** to appropriate programming and resources to support their individual needs.
- **Technology** is essential to teaching, learning, and the daily operations of our organization.
- All children deserve **highly effective** teachers.
- Our school environment contributes to the **success** of a child.
- Parents and community members should be **active partners** in our children's education.
- District 87 must serve as a responsible **financial steward** for our community.

A Look at School Funding

Did you know that local property taxes are the largest source of District 87 revenues? Just as all Illinois school districts, District 87 receives funding from three different sources – local property taxes, state funding, and federal education money. Property taxes comprise approximately 47% of all revenues for District 87.

Each taxpayer's dollars support learning throughout the district. Tax revenues are divided equally among the district's six schools.

The District 87 Board of Education approved the 2016 Property Tax Levy at the December 12, 2016 Board of Education meeting. Taxation is based on an assessment of the property by the county assessor's office. The tax rate for District 87 is multiplied times the equalized assessed value for each property within the District 87 boundaries.

In addition to elementary school districts, public entities including but not limited to counties, municipalities, high school districts, police, fire, and library districts also levy taxes on property. The total tax rate on a property tax bill is the sum of the rates of all local taxing bodies. The county collects the tax revenues and then distributes the funds to each of those local taxing bodies.

District 87 strives to be a good steward of its funding, while providing students with a high quality education.

Service Projects Help Community, World

Throughout the district, students experience the value of doing for others through service projects and charitable giving. Here are just a few of the ways District 87 students are participating in making their community, and their world, better.

Northlake Middle School students had a "Giving Tree," in which students shared their talents to express kindness to others. The Student Council sponsored "St. Jude Run for Life," which raised over \$500 for St. Jude Hospital patients, and their "Paired Shoe Drive for Goodwill" provided gently used shoes for local families. Students are helping the "Amazon Conservation Association" plant trees through profits made from selling reusable bags.

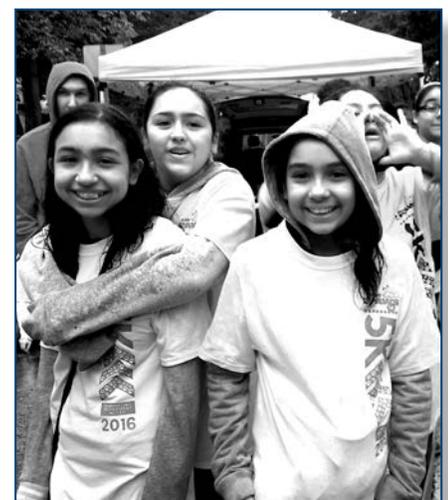
MacArthur Middle School students, parents, and teachers volunteered at "Feed My Starving Children," raising money and packing food that will feed malnourished Haitian children. The school's Builders Club members volunteered at the "Run For Paws" 5K race to support animal rescue. Club members have also made blankets for a homeless shelter, baked dog treats for animal shelters, and provided support for Ronald McDonald House.

In November, a district-wide coat drive had collection boxes at each school and at the Administration Center.

Over the holidays, Sunnyside School Student Council students sold winter crafts, with proceeds going to a local charity. For Veterans Day, students wrote thank you cards to veterans at Hines Hospital.

Riley School students made winter decorations for residents of a local nursing home as part of a Student Council project that involved the entire school.

Whittier School students, through the Student Council, wrote "Thankful Grams" to friends, teachers, and/or parents.



MacArthur Middle School students volunteered at the "Run for Paws." / Los alumnos de la escuela de MacArthur se ofrecieron como voluntarios en la carrera "Run for Paws."

Para padres
y madres: las fechas
que deben conocer

La junta aprueba centros de nivel de grado

Después de un cuidadoso estudio y revisión, la junta educativa aprobó la recomendación del distrito para la transición a centros de nivel de grado en una reunión especial en enero. La implementación tendrá lugar a principios del año escolar de 2017-18.

Los centros de nivel de grado significarán que en lugar de la configuración actual del distrito de cuatro escuelas primarias que cada una contiene los grados del kínder al 5, los grados se consolidarán en dos bandos de nivel de grado. Whittier y Jefferson alojarán desde el pre-kínder hasta el grado dos, mientras que Riley y Sunnyside alojarán los grados del tres al cinco. La programación en las dos escuelas intermedias del distrito no se verá afectada.

La reconfiguración de las escuelas primarias del distrito equilibrará la matrícula en todo el distrito – que ha crecido a un ritmo desigual – centralizará y consolidará los recursos y la programación, incluyendo la educación bilingüe, la educación especial, la educación para alumnos superdotados y el pre-kínder, lo que proporcionará un mayor acceso equitativo a estos programas.

Es importante notar que los centros de nivel de grado asegurarán que el distrito está optimizando sus recursos en términos de finanzas, personal y programación. Los centros de nivel de grado son la solución más factible y de largo plazo para el distrito.

Durante el proceso de revisión de las instalaciones, los administradores del distrito invitaron a los padres y a la comunidad a agregar sus aportes y a expresar sus preguntas e inquietudes en mesas redondas y a través de recorridos de los edificios escolares. El distrito les extiende su reconocimiento y su agradecimiento a los padres y a las familias por su aporte y apoyo.

El distrito reconoce el impacto potencial en los alumnos y las familias durante la transición a los centros de nivel de grado, y está finalizando los planes tanto para el transporte como para los horarios de inicio y fin de clases para acomodar mejor a las familias. También está explorando asociaciones con distritos locales de parques para ofrecerles a las familias opciones asequibles para el cuidado de los alumnos después de la escuela dentro del distrito. La información recogida a través de encuestas de padres ayudará en el proceso de toma de decisiones.

Se ha creado un grupo de trabajo de transición de los centros de nivel de grado con representantes de padres y maestros de cada una de las cuatro escuelas primarias para ayudar en el proceso de planificación. La comunicación con los padres sobre los centros de nivel de grado continuará. Se anima a los padres que tienen preguntas a que llamen a la escuela de sus hijos.

“Le agradecemos a la junta educativa, a los padres, a las familias y al personal su pensamiento progresista sobre cómo mejor proveer una educación de calidad para todos los niños”, dijo la Dra. Terri Bresnahan, superintendente. “Nuestro objetivo principal es el logro estudiantil. A través de la transición a los centros de nivel de grado, estaremos en posición de maximizar los recursos del distrito y de crear la mejor programación basada en las necesidades individuales de los alumnos y alumnas. El equipo del distrito 87 está comprometido a garantizar una transición sin contratiempos y a hacer de esto una experiencia positiva para los niños y niñas. Con el apoyo de nuestras familias, este cambio sentará las bases para el éxito futuro del distrito 87.”

Un vistazo a la financiación escolar

¿Sabía usted que los impuestos locales sobre la propiedad son la fuente más grande de los ingresos del distrito 87? Al igual que todos los distritos escolares de Illinois, el distrito 87 recibe financiamiento de tres fuentes diferentes: impuestos locales sobre la propiedad, fondos estatales y dinero federal para la educación. Los impuestos sobre la propiedad representan aproximadamente el 47% de todos los ingresos del distrito 87.

Los dólares de cada contribuyente apoyan el aprendizaje a lo largo del distrito. Los ingresos fiscales se dividen por igual entre las seis escuelas del distrito.

La junta educativa del distrito 87 aprobó los impuestos sobre la propiedad de 2016 en la reunión de la junta educativa del 12 de diciembre de 2016. La tributación se basa en una tasación de la propiedad por la oficina del asesor del condado. La tasa impositiva para el distrito 87 se multiplica por el valor tasado igualado para cada propiedad dentro de los límites del distrito 87.

Además de los distritos escolares de primaria, las entidades públicas, incluyendo pero no limitado a los condados, municipios, distritos escolares de secundaria, la policía, los bomberos, y los distritos de bibliotecas también cobran impuestos sobre la propiedad. La tasa de impuesto total en una factura de impuesto sobre la propiedad es la suma de las tasas de todos los organismos tributarios locales. El condado cobra los ingresos fiscales y luego distribuye los fondos a cada uno de esos organismos tributarios locales.

El distrito 87 se esfuerza por ser un buen administrador de su financiación, a la vez que le proveen a los alumnos y alumnas una educación de alta calidad.

Proyectos de servicio ayudan a la comunidad, y al mundo

A través del distrito, los alumnos y alumnas experimentan el valor de hacer cosas para los demás mediante proyectos de servicio y donaciones caritativas. Éstas son sólo algunas de las formas en que los alumnos y alumnas del distrito 87 están participando en mejorar sus comunidades y su mundo.

Los alumnos y alumnas de la escuela intermedia de Northlake tuvieron un “Árbol dadivoso”, en el que los alumnos compartieron sus talentos para expresarles bondad a los demás. El consejo estudiantil patrocinó una “carrera por la vida de St. Jude”, que recaudó más de \$500 para los pacientes del hospital St. Jude, y su “colección de zapatos emparejados para Goodwill” proporcionó zapatos poco usados para las familias locales. Los alumnos están ayudando a la “Asociación para la conservación de las Amazonas” a plantar árboles a través de las ganancias obtenidas de la venta de bolsas reutilizables.

Los alumnos y alumnas, padres y madres, y maestros y maestras de la escuela intermedia de MacArthur se ofrecieron como voluntarios en “Alimente a mis niños hambrientos”, recaudando dinero y empacando alimentos que alimentarán a niños haitianos malnutridos. Los miembros

del club de constructores (Builders Club) de la escuela se ofrecieron como voluntarios en la carrera de 5K “Run For Paws” para apoyar el rescate de animales. Los miembros del club también han hecho cobijas para un refugio para desamparados, horneado bocadillos para perros para refugios de animales y le han brindado apoyo a la Casa Ronald McDonald.

En noviembre, en una colección de abrigos en todo el distrito, había cajas de recogida en cada escuela y en el centro administrativo.

Durante las fiestas, los alumnos y alumnas del consejo estudiantil de la escuela de Sunnyside vendieron artesanías de invierno, y los ingresos fueron destinados a una organización benéfica local. Para el día de los veteranos, los alumnos y alumnas les escribieron tarjetas de agradecimiento a los veteranos del hospital Hines.

Los alumnos y alumnas de la escuela de Riley hicieron decoraciones de invierno para los residentes de un hogar de ancianos local como parte de un proyecto del consejo estudiantil que involucró a toda la escuela.

Los alumnos y alumnas de la escuela de Whittier, a través del consejo estudiantil, les escribieron “Grams agradecidos” a amigos, maestros y/o padres.

- MARZO**
- 2 Conferencias de padres, madres y maestros, 1 HORA RETIRO TEMPRANO
 - 3 NO HAY CLASES
 - 6 Día de Casimir Pulaski, NO HAY CLASES
 - 17 Día de formación para maestros, RETIRO TEMPRANO
 - 24 El receso de primavera comienza, 1 HORA DE RETIRO TEMPRANO
- ABRIL**
- 3 VUELVEN A COMENZAR LAS CLASES
 - 14 NO HAY CLASES



1200 N. Wolf Road
Berkeley, IL 60163
(708) 449-3350

Berkeley District 87 BOARD OF EDUCATION

Peg O'Connell, President
James Pauletto, Vice President
Lorrie Janes, Secretary
Carlos Chavez
Calvin Hightower
Maria Isabel Rosas
Renee Wright

The public is invited to attend Board of Education meetings at the Administration Center. Upcoming dates are: February 27, March 20, April 24, May 22, 7:00 pm, and June 26, 6:30 pm.

Se invita al público a asistir a las reuniones de la junta educativa en el Centro Administrativo. Las fechas en el futuro son: 27 de febrero, 20 de marzo, 24 de abril, 22 de mayo a las 7:00 p.m. y 26 de junio, a las 6:30 p.m.

WINTER 2017

Non-Profit
Organization
U.S. Postage
Paid
Carol Stream, IL
Permit No. 1369

El Distrito adopta un plan estratégico de cinco años

En el otoño, el distrito adoptó un plan estratégico de cinco años. También se crearon y se aprobaron una visión para el distrito y una declaración de creencias. El propósito del plan es guiar al distrito en su misión de asegurar el éxito de cada uno de los niños que sirve. El plan le sirve de orientación a la junta educativa en el desempeño de sus funciones fundamentales.

El plan consta de varios componentes que crean una visión general de lo que las iniciativas del distrito enfocarán en los próximos cinco años. También incluye una amplia visión general del panorama financiero del distrito.

A lo largo de cada año del plan, la administración le proporcionará a la junta informes sobre el progreso relacionados con cada área meta y las actividades específicas que llevarán al logro de esas metas.

El plan estratégico es un documento vivo designado para adaptarse a las necesidades cambiantes de la comunidad.

Por favor vea el plan estratégico completo, que está disponible en formato PDF en el sitio en la red del distrito en: www.berkeley87.org bajo la pestaña "Distrito".

Elección de la Junta de educación

El martes, 4 de abril, durante la elección consolidada, los miembros de la junta educativa del distrito 87 serán elegidos. Los miembros de la junta se desempeñan durante un período de cuatro años sin remuneración. Por favor vote por los candidatos de su elección.

La visión del distrito 87: Logros estudiantiles

Las creencias del distrito 87:

Creemos que...

- Todos los niños son capaces del **éxito académico**.
- Tenemos la obligación de apoyar las necesidades **sociales y emocionales** de nuestros niños.
- Todos los niños se merecen un **acceso equitativo** a una programación y recursos apropiados para apoyar sus necesidades individuales.
- **La tecnología** es esencial para la enseñanza, el aprendizaje y las operaciones diarias de nuestra organización.
- Todos los niños se merecen maestros y maestras **altamente eficaces**.
- Nuestro ambiente escolar contribuye al **éxito** de un niño o niña.
- Los padres y los miembros de la comunidad deben ser **socios activos** en la educación de nuestros niños.
- El distrito 87 debe servir como **administrador financiero responsable** para nuestra comunidad.