

# JOURNEY

THE NEWSLETTER OF DISTRICT 87 PUBLIC SCHOOLS

# into Learning



Serving Berkeley, Bellwood,  
Hillside, Melrose Park,  
Northlake, and Stone Park

[www.berkeley87.org](http://www.berkeley87.org)

## District 87 Plans for the Future

District 87 schools are at a tipping point. In order to provide the best possible future for the community's children, changes are needed. Why now? What has led to this moment?

### Improvements Bring Success

Over the past five years, District 87 has made tremendous strides in improving education, including adding a STEM curriculum (Science, Technology, Engineering Math), full-day kindergarten, an expanded pre-K program, and updating technology (including new interactive displays and Chromebook laptop computers). The recent move to Grade Level Centers reduced class sizes throughout the district, and the Special

Education program was rebuilt and improved. Additional specialized, experienced teachers were hired to support these and other improvements.

District services have expanded, with all students receiving free breakfast and lunch, and qualifying families obtaining Wi-Fi hotspots at no cost. Security has been improved. The district has remained committed to more than doubling the state requirement for busing students to provide safe transport to and from school.

Improvements have resulted in increased student achievement. Test scores are on the rise. The number of English Language Learners reaching proficiency has tripled over the past three years. The district's focus on the whole child, not only on academics, is resulting in significant improvements in physical, emotional, and mental development.

### Financially Responsible

The district has achieved all of these improvements with limited resources. This year, the district is funded at only 63% of adequacy. Despite this, the Board of Education has made smart, careful investments, through wise and careful financial management, **SPENDING 26.5% LESS THAN THE STATE AVERAGE OVER THE PAST FIVE YEARS.** Classroom spending is the number one priority. Costs have been reduced in other areas, especially in administration, where four non-essential positions were eliminated and overhead cut.

An improved residency verification process ensures only District 87 residents attend the schools, which also lowers costs.

This marks the fourth consecutive year of a balanced budget. Improved financial ratings have resulted in the ASBO (Association of School Business Officials) International's Certificate of Excellence in Financial Reporting Award.

### Families and Taxpayers Benefit

Only 53% of the district's funding comes from local taxpayers; state and federal sources provide the rest. The district diligently pursues other funding, including every available grant, which has **reduced reliance on local property taxes by 8% over the past two years.** Parents are also paying less for more services. Registration, band and athletic fees have been kept flat.

### At the Breaking Point

The district has gone as far as it can go with the resources it has. Most problematic is the district's aging infrastructure. The four oldest schools (MacArthur and Northlake Middle Schools, Riley and Sunnyside Intermediate Schools), are facing significant needs. The oldest sections of MacArthur, Sunnyside and Riley are over 60 years old, while Northlake is 50 years old. Jefferson and Whittier also have issues that must be addressed. Safety is of concern, as some schools need major life safety and security improvements. The four older schools are facing overcrowding and inadequate learning spaces. Traffic flow at many of the district schools is inadequate, causing headaches for students and parents.

Because one third of students are English Language Learners, and 18% have IEPs (Individualized Education Programs), the district must provide increased accessibility and personalized support to ensure these students, and all students, have equal access to programming, resources, and facilities.

### Together, We Can Meet This Challenge

Since 2018, the district has worked diligently with parents, teachers, staff and community leaders to determine a path forward. **AS THE DISTRICT MOVES INTO THE FINAL STAGE OF THIS PROCESS, THE COMMUNITY'S PARTICIPATION IS VITAL FOR DETERMINING THE FUTURE OF THE DISTRICT.**

*Continues on page 2*





## District 87 Plans for the Future *Continued from page 1*

### What Improvements are the Community Considering, and How Much are the Costs?

*The community has told the district it would like to see investments made in 10 areas.*

*The community wants:*

- \* **Learning Environments** – Improved educational environments for students through renovated classrooms, corridors, and small group spaces.
- \* **Maintaining Smaller Class Sizes** – More individual and personalized attention and instruction for students.
- \* **STEM Labs** – Detailed instructional space and enhanced curriculum in science, technology, engineering, and math.
- \* **Security Upgrades** – A safer and more controlled environment for students and teachers including secure entrances.
- \* **21st Century Learning** – Increased student achievement and enhanced curriculum through better access to technology and improved furniture.
- \* **Capacity & Safety** – Larger, safer, and more accessible gyms and cafeterias that have been relocated to allow for the creation of secure school entrances.
- \* **Infrastructure & Life Safety** – Safer and well-maintained schools with investments in capital projects including mechanical systems, electrical, plumbing, doors, roofs, energy efficiency, and asbestos abatement.
- \* **Traffic Flow & Safety** – A safer and more efficient traffic flow with new parking lots and drop off zones.
- \* **Library Media Centers** – Modernized and expanded libraries with increased access to technology, collaborative spaces, books, and multimedia resources.
- \* **ADA Accessibility** – To improve compliance with the law and increased accessibility for those with special needs.

*To achieve these district-wide improvements, the community is considering three potential funding levels:*

#### 1. Minimum Funding Level

- Funds: Renovation and expansion, no new construction
- Approximate Funding Amount: \$75 million
- Approximate Average Tax Impact on \$200,000 home: \$343/yr.

#### 2. Medium Funding Level

- Funds: Renovation and expansion, and new construction for Sunnyside School
- Approximate Funding Amount: \$95 million
- Approximate Average Tax Impact on \$200,000 home: \$482/yr.

#### 3. Maximum Funding Level

- Funds: Renovation and expansion, and major new construction for MacArthur and Sunnyside Schools
- Approximate Funding Amount: \$111 million
- Approximate Average Tax Impact on \$200,000 home: \$593/yr.

### What Happens Next?

The district is continuing to collect community feedback, so please continue to be part of the extensive community engagement efforts, which include another phone survey in November. In December, the Board of Education, based on the input provided by the community, will determine the path forward, and whether or not to hold a referendum in spring 2020. **Please visit [www.berkeley87.org](http://www.berkeley87.org) for further information and updates.**

### How Were the Solutions Developed? *Timeline to Date*

**Winter 2017:** District commissions their architectural firm Wold Ruck Pate to do a long-range facilities study.

**June 25, 2018:** The firm presents a 180-page report reviewing over 50 different aspects of each school on how well they meet current and future learning needs to the Board of Education.

**September 2018:** PMA Securities, Inc., presents a financial analysis to the Board of Education. The Long-Range Planning Committee meets for the first time.

**October 23, 2018:** The Long-Range Planning Committee meets to review guiding principles and discuss design criteria and meets again later in the month.

**November 2018:** Two community engagement sessions are held by the Long-Range Planning Committee.

**December 2018:** The architects present the guiding principles for the project, possible solutions and costs for each school site, for the Board's review.

**May 2019:** The architects present further info to the Board, including additional costs.

**July 22, 2019:** The architects present refined scenarios: Four solutions with estimated costs for each. The Board agrees to move forward to explore these options and to engage the community further in the process.

**August - October 2019:** The district facilitates five collaborative discussions, led by Superintendent Terri Bresnahan, to discuss projects, solutions, and funding options with the community and to solicit the feedback of parents and other community members. The district also surveys the community to further gauge their preferences and priorities.

**November 2019:** The district is continuing to engage the community on the path forward, including conducting another

survey to learn the community's preference between the final three options.

**December 2019:** The Board of Education will vote, based on the community's recommendation, on which, if any, scenario to pursue, and whether to hold a referendum in spring 2020.



*The district held collaborative community meetings. / El distrito celebró colaborativas reuniones comunitarias.*

Las escuelas del Distrito 87 atraviesan un momento clave. Se necesitan algunos ajustes con el fin de proporcionar el mejor futuro posible para los niños de la comunidad. ¿Por qué ahora? ¿Qué sucedió para llegar a este momento?

# Planes a futuro para el Distrito 87

## Las mejoras traen éxito

Durante los últimos cinco años, el Distrito 87 ha hecho grandes avances en la mejora de la educación, incluyendo la implementación de un plan de estudios STEM (Ciencia, Tecnología, Matemática de Ingeniería), kínder de día completo, un programa expandido de prekínder, y la actualización de las tecnologías (incluyendo nuevas pantallas interactivas y computadoras portátiles Chromebook). La reciente mudanza a los Centros de Nivel de Grado redujo el tamaño

de las clases en todo el distrito, lo cual representó una mejora y una reconstrucción en el programa de Educación Especial. Se contrataron más maestros que cuentan con especialidades y experiencia que les permite apoyar estas y otras mejoras.

Los servicios del distrito se han ampliado, y todos los estudiantes reciben desayuno y almuerzo gratuitos; adicionalmente, las familias que califican obtienen puntos de acceso Wi-Fi sin costo alguno. Además, se ha notado mejoría en la seguridad. El distrito ha mantenido su compromiso de duplicar el requisito estatal de transporte en autobús, el cual proporciona a los estudiantes un transporte seguro hacia y desde la escuela.

Las mejoras han dado como resultado un aumento en el rendimiento de los estudiantes. Los puntajes de las pruebas están en aumento. El número de Aprendices del Idioma Inglés que logran alcanzar la competencia se ha triplicado en los últimos tres años. El distrito se enfoca en el niño en su totalidad, no sólo en lo académico, lo cual resulta en mejoras significativas en el desarrollo físico, emocional y mental del infante.

## Responsabilidad financiera

El distrito ha logrado todas estas mejoras con recursos limitados. Este año, el distrito se financia con solo el 63% de suficiencia. A pesar de esto, la Junta de Educación ha hecho inversiones de manera cuidadosa, a través de una correcta administración financiera, **GASTANDO un 26.5% MENOS QUE EL PROMEDIO ESTATAL EN LOS ÚLTIMOS CINCO ÚLTIMOS AÑOS**. Los gastos del aula son la prioridad número uno. Se han reducido los costos en otras áreas, especialmente en la administración, donde se eliminaron cuatro puestos no esenciales y se redujeron los gastos generales.

Un de los procesos mejorados de verificación de residencia asegura que solo las personas que viven en el Distrito 87 asistan a las escuelas, lo cual también reduce los costos.

Esto marca el cuarto año consecutivo de un presupuesto equilibrado. La mejora de las calificaciones financieras ha dado como resultado el Certificado Internacional de Excelencia en Informes Financieros de la Asociación de Funcionarios de Negocios Escolares (Association of School Business Officials, ASBO).

## Beneficio para las familias y los contribuyentes

Solo el 53% de los fondos del distrito provienen de los contribuyentes locales; las fuentes estatales y federales proporcionan el resto. El distrito busca constantemente otros fondos, incluyendo todas las subvenciones disponibles, lo que ha **reducido la dependencia de los impuestos locales sobre la propiedad en un 8% en los últimos dos años**. Los padres actualmente, pagan menos dinero por mayor cantidad de servicios. Las tarifas de inscripción, de banda y de atletismo se han mantenido estables.

## Punto de ruptura

El distrito ha hecho lo posible con los recursos de que dispone. La mayor problemática es el deterioro de la infraestructura del distrito. Las cuatro escuelas más antiguas (escuelas intermedias MacArthur y Northlake, escuelas intermedias Riley y Sunnyside) enfrentan necesidades significativas. Las secciones más antiguas de MacArthur, Sunnyside y Riley tienen más de 60 años, mientras que Northlake tiene 50 años. Jefferson y Whittier también tienen asuntos que deben ser tratados. La seguridad es motivo de preocupación, ya que algunas escuelas necesitan mejoras importantes en la seguridad y la vida. Las cuatro escuelas más antiguas enfrentan hacinamiento y espacios de aprendizaje inadecuados. El flujo de tráfico en muchas de las escuelas del distrito es inadecuado, causando dolores de cabeza a los estudiantes y los padres.

Debido a que un tercio de los estudiantes son aprendices del idioma

inglés y el 18% tiene Programas de Educación Individualizados (Individualized Education Programs, IEP), el distrito debe proporcionar mayor accesibilidad y apoyo personalizado para garantizar que todos los estudiantes tengan el mismo acceso a la programación, a los recursos y a las instalaciones.

## Juntos podemos enfrentar este desafío

Desde 2018, el distrito trabaja de manera conjunta con los padres, maestros, personal y líderes comunitarios para determinar el camino a seguir. **A MEDIDA QUE EL DISTRITO LLEGA A LA ETAPA FINAL DE ESTE PROCESO, LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD ES VITAL PARA DETERMINAR EL FUTURO DEL DISTRITO.**

## ¿Qué mejoras considera la comunidad que deben hacerse y cuánto cuestan?

**La comunidad le ha manifestado al distrito que le gustaría ver inversiones en 10 áreas. La comunidad considera que deberían hacerse mejoras en:**

- \* **Los entornos de aprendizaje** – Mejores entornos educativos para los estudiantes a través de salones de clase renovados, corredores y espacios para grupos pequeños.
- \* **Grupos de estudiantes más pequeños** – Atención e instrucción individual y personalizada para los estudiantes.
- \* **Laboratorios STEM** – Espacios de instrucción detallados, junto con un plan de estudios mejorado y que tenga énfasis en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.
- \* **Actualizaciones de seguridad** – Un ambiente más seguro y controlado para estudiantes y maestros, incluyendo entradas seguras.
- \* **Aprendizaje del Siglo<sup>21</sup>** – Aumento del rendimiento académico de los estudiantes, mejoras en el plan de estudios a través de un mejor acceso a la tecnología y mejoras en los artículos de las instalaciones
- \* **Capacidad y seguridad** – Gimnasios y cafeterías más grandes, seguros y accesibles los cuales se reubicaron con el fin de crear entradas escolares seguras.
- \* **Infraestructura y seguridad** – Escuelas más seguras con inversiones en proyectos de capital, las cuales permiten el constante mantenimiento de los sistemas mecánicos, eléctricos, plomería, puertas, techos, eficiencia energética y reducción de asbestos.
- \* **Flujo de tráfico y seguridad** – Un flujo de tráfico más seguro y eficiente con nuevos estacionamientos y zonas de entrega.
- \* **Centros de Medios de Comunicación de la Biblioteca** – Bibliotecas modernizadas y ampliadas con mayor acceso a tecnología, espacios de colaboración, libros y recursos multimedia.
- \* **Accesibilidad ADA** – para mejorar el cumplimiento de la Ley de Americanos con Discapacidades (Americans with Disabilities Act, ADA) y aumentar la accesibilidad de las personas con necesidades especiales.

**Para lograr estas mejoras en todo el distrito, la comunidad considera tres posibles niveles de financiamiento:**

### 1. Nivel mínimo de financiación

- Fondos: Renovación y ampliación, sin nuevas construcciones
- Monto Aproximado de financiamiento: \$75 millones
- Impacto fiscal promedio aproximado: 343 dólares al año (Ingreso promedio del hogar de \$200K).

### 2. Nivel de financiación medio

- Fondos: Renovación y expansión, junto con una nueva construcción para la Escuela Sunnyside
- Monto aproximado de financiamiento: 95 millones de dólares
- Impacto fiscal promedio aproximado: 482 dólares al año (Ingreso promedio del hogar de \$200K).

### 3. Nivel máximo de financiación

- Fondos: Renovación y expansión, junto con una nueva construcción para las Escuelas MacArthur y Sunnyside
- Monto aproximado de financiamiento: 111 millones de dólares
- Impacto fiscal promedio aproximado: 593 dólares por año (Ingreso promedio del hogar de \$200K). *Continúa en la página 4*





Non-Profit  
Organization  
U.S. Postage  
Paid  
Carol Stream, IL  
Permit No. 1369

1200 N. Wolf Road  
Berkeley, IL 60163  
(708) 449-3350

## Berkeley District 87 BOARD OF EDUCATION

Peg O'Connell, President  
Calvin Hightower, Vice President  
Rose Mason, Secretary  
Carlos Chavez  
Dennis Jackson  
Maria Isabel Rosas  
Alex Sosa

*The public is invited to attend Board of Education meetings at the Administration Center, 1200 N. Wolf Road, Berkeley, IL. Upcoming dates are November 18, December 16, January 27, February 24, March 16, April 27, May 18, 7:00 pm, and June 22, 6:30 pm.*

*Se invita al público a asistir a las reuniones de la Junta Educativa en Administration Center, 1200 N. Wolf Road, Berkeley, IL. Próximas reuniones de la junta directiva: 18 de noviembre, 16 de diciembre; 27 de enero, 24 de febrero, 16 de marzo, 27 de abril, 18 de mayo, 7 p.m. y 22 de junio, 6:30 p.m.*

**FALL 2019**

## Planes a futuro para el Distrito 87 *Viene de la página 3*

### ¿Qué sucede después?

El distrito aún recopila comentarios de la comunidad, así que por favor participe de los esfuerzos de compromiso que hace la comunidad, las cuales incluyen otra encuesta telefónica en noviembre. En diciembre, la Junta de Educación, basándose en la información proporcionada por la comunidad, determinará el camino a seguir, y si se debe celebrar o no un referéndum en la primavera de 2020. **Por favor visite [www.berkeley87.org](http://www.berkeley87.org) para obtener más información y actualizaciones.**

### ¿Cómo se desarrollaron las soluciones? **Tiempo límite establecido hasta la fecha**

**Invierno de 2017:** El distrito pone en servicio a su firma de arquitectos Wold Ruck Pate con el fin de hacer un estudio de largo alcance de las instalaciones.

**25 de junio de 2018:** La firma presenta un informe de 180 páginas en el que se revisan más de 50 aspectos diferentes de cada escuela sobre cómo satisfacen las necesidades de aprendizaje actuales y futuras de la Junta de Educación.

**Septiembre de 2018:** PMA Securities, Inc. presenta un análisis financiero a la Junta de Educación. El Comité de Planificación a Largo Plazo se reúne por primera vez.

**23 de octubre de 2018:** El Comité de Planificación a Largo Plazo se reúne para revisar los principios conductores y discutir los criterios de diseño; y se reúne de nuevo a finales del mes.

**Noviembre de 2018:** El Comité de Planificación a Largo Plazo celebra dos sesiones de participación comunitaria.

**Diciembre de 2018:** Los arquitectos presentan los principios conductores del proyecto, las posibles soluciones y los costos para cada escuela, para su revisión por parte de la Junta.

**Mayo de 2019:** Los arquitectos presentan más información a la Junta, incluidos los costos adicionales.

**22 de julio de 2019:** Los arquitectos presentan escenarios perfeccionados: Cuatro soluciones con costos estimados para cada una. La Junta Directiva acuerda avanzar en la exploración de estas opciones e involucrar más a la comunidad en el proceso.

**Agosto – octubre de 2019:** El distrito facilita cinco discusiones colaborativas, dirigidas por el Superintendente Terri Bresnahan, para discutir proyectos, soluciones y opciones de financiamiento con la comunidad y solicitar la opinión de los padres y otros miembros de la comunidad. El distrito también realiza encuestas a la comunidad para evaluar aún más sus preferencias y prioridades.

**Noviembre de 2019:** El distrito continúa involucrando a la comunidad en el camino a seguir, incluida la realización de otra encuesta para conocer la preferencia de la comunidad entre las tres opciones finales.

**Diciembre de 2019:** La Mesa Directiva de Educación votará, con base en la recomendación de la comunidad, sobre la cual, si la hay, se debe seguir el escenario, y si se debe celebrar un referéndum en la primavera del 2020.